



Programme d'Animations 2010 Pour les écoles maternelles et élémentaires

2010 : Année internationale de la biodiversité



➤ **Spécial : « Biodiversité et corridors écologiques »**

Niveau : fin cycle 2 ; cycle 3 Durée : journée

Objectif : Connaître les besoins et les fonctions des êtres vivants (locomotion, alimentation...); comprendre la responsabilité de l'Homme sur l'environnement ; appréhender les notions de danger et d'obstacle ; découvrir ce qui permet à l'Homme et aux animaux de franchir ces obstacles : exemple de corridors écologiques.

Contenu : Le matin est consacré à une découverte de la Tourbière avec ses espèces animales et végétales spécifiques. Les élèves pourront ressentir le sol mouvant sur les tremblants. L'après midi , une succession de petits jeux collectifs amènera les enfants à se questionner sur les besoins des êtres vivants en faisant un rapprochement avec ceux des humains, à découvrir les dangers qui guettent les espèces lors de leur déplacement pour assurer leurs besoins ainsi qu'à trouver des moyens de franchir ces obstacles.



➤ **Spécial : « Rando-Biodiversité »**

Niveau : fin cycle 2 ; cycle 3 Durée : journée

Objectif : Se rendre compte qu'il existe différents milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par la faune et flore qui les habitent ; Identifier certaines espèces typiques de chaque milieu ; Comprendre le rôle et la place des êtres vivants dans leur environnement.

Contenu : Au travers d'une randonnée sur la journée (avec pique nique tiré du sac) les élèves sont conduits à traverser différents milieux remarquables (lande, tourbière, prairie, forêt de hêtres et houx), à observer et à décrire ces milieux. Au cours de la marche, un jeu sur la chaîne alimentaire permettra aux enfants de découvrir les relations alimentaires étroites entre les êtres vivants ainsi que l'équilibre existant entre les animaux et les végétaux d'un écosystème.



➤ **Ecologie de la mare**

Niveau : fin cycle 2 ; cycle 3

Durée : 2H50

Objectif : Apprendre à observer et à déterminer, comprendre l'écosystème d'une mare (diversité des espèces, morphologie, habitat)

Contenu : En petit groupe, à l'aide de clefs d'identification simplifiées, les enfants observent, classent puis déterminent les différentes espèces vivantes présentes ; mise en commun des prospections et explications complémentaires sur la vie dans une mare.

➤ **Diversité biologique et culturelle**

Niveau : cycle 2

cycle 3

Durée : Journée ou demi-journée

Objectif : Comprendre la différence entre abondance et diversité ; prendre conscience que la biodiversité est liée à un écosystème ; comprendre pourquoi et comment l'homme aménage le territoire ; redécouvrir les outils d'autrefois utilisés pour les travaux de tous les jours.

Contenu : Sur le terrain, les élèves sont sollicités pour identifier les différents milieux naturels présents (prairie, bois, tourbière, lande sèche). A partir de supports visuels, ils sont amenés à définir ce qu'est la biodiversité et à distinguer la notion d'abondance avec celle de diversité. Au détour d'un chemin, la présence de petit patrimoine bâti (pêcherie, lavoir...) sera l'occasion d'aborder l'histoire des hommes qui vivaient ici. De retour à la maison de la réserve, les élèves devront tenter de retrouver l'usage des différents objets et outils d'autrefois utilisés par les habitants de Sauvagnac (la galetière, le bouéradour, la tranche, le drague ...)

➤ **Initiation à la géologie par le jeu et les sens**

Niveau : cycle 3

Durée : 1/2j

Objectif : Comprendre le fonctionnement d'un sol ; observer et identifier ce qu'est un minéral ; savoir utiliser les éléments du sol étudiés pour une création.

Contenu : Face à deux carrières présentes sur la réserve, les élèves vont pouvoir découvrir l'évolution et l'histoire d'une roche (roche mère, sable, limon, argile), à partir d'une approche sonore. Ils seront amenés ludiquement à reconnaître la composition d'un granite (quartz, mica, feldspath) puis à reconstituer par équipe un sol (rencontre entre le végétal et le minéral). Enfin ils pourront réaliser à partir des éléments du sol une palette de couleurs, en laissant aller leur expression artistique.



➤ **Diversité des plantes sans fleurs**

Niveau : cycle 2 ; cycle 3

Durée : 2H50

Objectif : Prendre conscience de la diversité du vivant aux travers des plantes sans fleurs ; distinguer les mousses, des fougères et des lichens.

Contenu : Recherche en groupe, sur un secteur délimité, la présence des mousses, des fougères et des lichens ; apprendre à distinguer et classer ces végétaux à partir de leur aspect ; déduction et analyse collectives sur les caractéristiques du milieu.





➤ **Enquête sur les traces du monde animal**

Niveau : fin cycle2 ; cycle 3

Durée : 3H

Objectif : Initier à la reconnaissance, sur le terrain, des indices de présence de la faune.

Contenu : Apprentissage collectif à pister la faune présente sur la réserve. Puis par équipe, les enfants doivent, sur un territoire délimité, rechercher et relever toutes les traces du monde animal : empreintes, crottes, écorçage, reste de repas, frottis... L'enquête se poursuit par une détermination des animaux rencontrés à



partir des indices trouvés, grâce à l'aide d'un document simplifié. La séance se termine par une mise en commun des découvertes.

➤ **Rencontre avec l'eau**

Niveau : cycle 1

durée : journée

Objectif : créer une rencontre entre les enfants et les milieux humides ; développer le sens de l'écoute et de l'observation ; réfléchir sur la vie de l'eau et nos différents besoins en eau.

Contenu : recueil des représentations sur nos besoins en eau ; mime et bruitage du cycle de l'eau ; réalisation d'expériences sur le terrain (voir l'eau en mouvement : suivre un objet dans un ruisseau ; comparer avec l'eau stagnante puis avec la tourbière : où est l'eau, la voit-on ? la sent-on ?) ; observation des animaux qui vivent dans l'eau ; Jeu d'écoute sur les sons de l'eau.



➤ **Orientation : où est le Nord ?**

Niveau : cycle 3

durée : 2H30

Objectif : être capable d'utiliser les points cardinaux pour repérer une direction à partir d'un lieu précis et apprendre à manipuler une boussole.

Contenu : Présentation du site à partir d'une maquette puis d'un plan, avec comparaison des informations. Départ sur le terrain avec une boussole par équipe, les enfants seront amenés à utiliser la combinaison boussole – carte pour se repérer sur le terrain. Selon le taux d'ensoleillement et l'heure, mis en pratique d'un gnomon.



➤ **Découverte et participation à la gestion de la Réserve**

Niveau : cycle 2 ; cycle 3

Durée : journée

Objectif : découvrir la richesse spécifique de la Tourbière des Dauges et contribuer à sa valorisation par une action de gestion.

Contenu : Le matin est consacré à une présentation sur le terrain de la tourbière avec observation de la diversité du vivant adaptée à ce milieu. Des exemples de gestion sont montrés, sur le site, aux élèves qui sont interrogés sur l'intérêt de ces actions. L'après-midi, les enfants effectuent une action de valorisation d'une partie du site, exemple : pose de clôture mobile, curage d'un lavoir... Au préalable, un temps d'échange sous forme de questions/réponses est prévu pour amener les enfants à comprendre ce qu'ils vont faire et pourquoi ils le font, quel est l'objectif de cette action de gestion.



➤ **Découverte sensorielle de la réserve**

Niveau : cycle 1 ; cycle 2 cycle 3 Durée : 2H à 2H30

Objectif : Apprendre à utiliser ses sens pour connaître un milieu naturel.

Contenu : A travers une marche conviviale menant à la tourbière : écoute des sons et comparaison ; appréciation de différents éléments de la Réserve par le touché (mousse, écorce, roche...) ; marche sur la tourbière et passage sur un tremblant ; observation des espèces animales et végétales spécifiques de la Tourbière.



➤ **Lecture de paysage**

Niveau : cycle 3 Durée : 2H50

Objectif : Utiliser différents modes d'expression pour mieux comprendre l'interprétation du paysage ; S'initier aux unités paysagères ; Comprendre l'évolution du paysage.

Contenu : Au travers du langage, de l'écriture, du croquis, d'un jeu de rôle et d'un travail d'interprétation les enfants sont amenés à définir le paysage, à percevoir les différents milieux naturels et à réfléchir sur la place de l'homme dans ces milieux.



➤ **Reconnaissance des arbres de la réserve**

Niveau : fin cycle 2 et cycle 3 Durée : 2H

Objectif : Apprendre à reconnaître les espèces locales ; initier à la détermination.

Contenu : Description d'un arbre et de son fonctionnement à l'aide d'un mime ; Mise en évidence de la diversité au niveau des silhouettes, bourgeons, écorces, feuilles ; travail de détermination par équipe à partir d'une clef simplifiée d'identification ; réalisation d'une carte d'identité par groupe ; restitution des groupes et jeu sensoriel.



➤ **Le corps en mouvement**

Niveau : cycle 1 Durée : 2H

Objectif : Réaliser des exercices physiques permettant de se découvrir et de mieux comprendre la vie animale et végétale.

Contenu : visite de la Tourbière entre-coupée d'exercices corporels reprenant le fonctionnement d'un animal ou d'un végétal sur la réserve



➤ **A la rencontre des petites bêtes sur la réserve**



Niveau : fin cycle 2, cycle 3 Durée : 2H

Objectif : Initier à la recherche et à la classification

Contenu : Recherche et collecte des invertébrés et autres petites bêtes rencontrés. Détermination collective ou individuelle, à l'aide de clefs d'identification simplifiées. Mise en commun des recherches accompagnées d'anecdotes sur les espèces trouvées. Remise en liberté dans leur milieu de prédilection

➤ Diversité des milieux Naturels : Tourbière – lande Et Biodiversité



Niveau : cycle 3

Durée : 3H ou journée

Objectif : Savoir distinguer une lande sèche et une tourbière ; prendre conscience du lien qui existe entre habitat et espèce.

Contenu : Pour chaque milieu, les élèves enquêtent sur la flore présente. Après observation, Ils doivent définir le milieu. A



partir d'un quadrat ou d'un transect, Ils sont amenés à décrire la végétation et à retrouver le nom des plantes les plus caractéristiques. Un atelier complémentaire peut être prévu sur la journée afin d'aborder par un jeu le lien qui existe entre destruction de l'habitat et menace d'extinction d'espèces.

➤ La Réserve naturelle à l'école ou en salle : « La protection des espaces protégés »

Niveau : cycle 3

Durée : 2 H

Objectif : Faire découvrir et comprendre la protection des espaces naturels au travers des réserves naturelles de France ; préparer les futurs sorties de terrain ; identifier différents types d'image en justifiant son point de vue ; participer à un débat argumenté ; comprendre la responsabilité de l'Homme sur l'environnement.

Contenu : Exercices ludiques sur les représentations initiales des élèves au sujet des réserves naturelles et de la protection de la nature. Analyse collective sur le fonctionnement et la réglementation dans les réserves naturelles. Découverte des métiers qu'elles recouvrent. Atelier de réflexion sur les comportements à avoir en milieu naturel. La notion de protection des milieux naturels sera abordée en s'appuyant plus précisément sur la réserve naturelle nationale de la Tourbière des Dauges.

Outils utilisés : Fiche individuelle, carte, cd-rom.

Tarif pour déplacement dans l'école : 80€/la demi-journée et 0.35€ /km de frais de déplacement



Remarque : Pour tout projet que vous souhaiteriez développer, contacter l'équipe de la Réserve Naturelle de la Tourbière des Dauges afin que nous puissions le construire ensemble.

